

ELŐTERJESZTÉS

KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
EMBERI ERŐFORRÁSOK BIZOTTSÁGA

2019. április 24-ei soros ülésére

Tárgy:

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői beosztására benyújtott pályázat véleményezése

Előterjesztő:

Törvényességi ellenjegyzés:

.....
Csótár András
bizottság elnöke

.....
Dr. Horváth Teréz
jegyző

Az előterjesztést készítette:

Az előterjesztést jóváhagyta:

.....
Nyári Emőke
humánpolitikai ügyintéző

.....
Dr. Skoda Lilla osztályvezető
Jogi és Szervezési Osztály

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (4) bekezdése alapján Magyar Ferenc, a Nagykanizsai Tankerületi Központ igazgatója 2019. április 2. napján kelt levelében megkereséssel élt az önkormányzat felé a fenntartásukban működő Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztásra benyújtott pályázat véleményezése céljából (1. sz. melléklet).

A pályázati kiírására a fenntartó részére határidőben egy, Tóth Éva pályázata érkezett (2. sz. melléklet).

A pályázó személyi ügyének tárgyalásakor nyílt ülés megtartását kérelmezte (3. sz. melléklet).

Keszthely Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2014. (X. 22.) önkormányzati rendelet 3. számú melléklete III/2. 20. pontja értelmében a fenntartó megkeresése esetén a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntés vagy vélemény kialakítása átruházott hatáskörben az Emberi Erőforrások Bizottság feladata.

Tisztelt Bizottság!

Kérem, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek.

Határozati javaslat
...../2019. (IV. 24.) számú emberi erőforrások bizottsági határozat

Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete Emberi Erőforrások Bizottsága „Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői beosztására benyújtott pályázat véleményezése” című előterjesztést megtárgyalta és az alábbi határozatot hozta:

„A változat”

1. Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete Emberi Erőforrások Bizottsága Keszthely Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2014. (X. 22.) önkormányzati rendelete alapján, átruházott hatáskörben a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint fenntartó által küldött megkeresés alapján az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztására kiírt pályázati felhívásra érkezett (és fenntartó által csatolt) egy pályázati anyagot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdése alapján megismerte és Tóth Éva pályázó vezetői kinevezését támogatja.
2. A bizottság felkéri az elnököt, hogy a hozott döntésről a határozat megküldésével egyidejűleg a Nagykanizsai Tankerületi Központ igazgatóját tájékoztassa.

„B változat”

1. Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete Emberi Erőforrások Bizottsága Keszthely Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2014. (X. 22.) önkormányzati rendelete alapján, átruházott hatáskörben a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint fenntartó által küldött megkeresés alapján az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztására kiírt pályázati felhívásra érkezett (és fenntartó által csatolt) egy pályázati anyagot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdése alapján megismerte és Tóth Éva pályázó vezetői kinevezését nem támogatja.
2. A bizottság felkéri az elnököt, hogy a hozott döntésről a határozat megküldésével egyidejűleg a Nagykanizsai Tankerületi Központ igazgatóját tájékoztassa.

Határidő: tájékoztatásra történő megküldése: 2019. május 3.

Felelős: Csótár András, az Emberi Erőforrások Bizottság elnöke

Dr. Horváth Teréz jegyző

(Dr. Skoda Lilla jogi és szervezési osztályvezető)

Keszthely, 2019. április 8.

Csótár András
Emberi Erőforrások Bizottsága elnöke



1.sz. melléklet

Nagykanizsai Tankerületi Központ

Keszthely Város Önkormányzata

Ikt.: TK/183/0502-6/2019

Ruzsics Ferenc polgármester

Ügyintéző: Halmos Csaba

Keszthely

Melléklet: 1 db

Fő tér 1.

8360

Tárgy: intézményvezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere az Egrý József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8360 Keszthely, Vásár tér 10.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására pályázatot hirdetett.

A pályázati kiírásra egy darab pályázat érkezett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (3) bekezdésére valamint a (4) bekezdés h) pontjára figyelemmel a fenntartónak a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt ki kell kérnie a *vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.*

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189.§ (6) bekezdésében foglaltak alapján:

„189. § (6) A pályázatot a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – *legalább harminc napot* köteles biztosítani. *A véleményalkotásra a (4) bekezdés alapján megállapított határidő jogvesztő.*”

Tisztelettel kérem Polgármester Urat, hogy az Önkormányzat a fentiekben jelzett köznevelési intézmény intézményvezetői beosztásának ellátására beérkezett pályázattal kapcsolatos véleményét legkésőbb 2019. május 03. napjáig részemre megküldeni szíveskedjen!

Közreműködését előre is köszönöm.

Nagykanizsa, 2019.04.02.

Köszönettel:



Magyar Ferenc
tankerületi igazgató
Nagykanizsai Tankerületi Központ

Székhely: 8300 Nagykanizsa, Vécsey u. 6.

Telefon: +36-93-795-216

E-mail: nagykanizsa@kk.gov.hu

PÁLYÁZAT

**EGRY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**
8360 Keszthely, Vásár tér 10.

INTÉZMÉNYVEZETŐ MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE



PÁLYÁZTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE
NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT
8800 Nagykanizsa, Vécsey u. 6.

AZONOSÍTÓ SZÁM: TK/183/0502-1/2019.

PÁLYÁZÓ:

TÓTH ÉVA

2019.

1 Bevezetés

Bemutatkozás

1990-ben kezdtem el pedagógusi hivatásomat, azaz majd 30 éve vagyok a pályán. Ezen idő alatt megtanultam a pedagógushivatás iránti tiszteletet és alázatot, a pontos és következetes munkavégzés fontosságát, a kollégákkal való együttműködést a közös cél érdekében. Jelenlegi iskolámban a keszthelyi Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 2001 óta tanítok biológiát és földrajzot, folyamatosan osztályfőnöki teendőket is ellátok. 2003-tól 20016-ig az osztályfőnöki munkaközösséget is vezettem.

Fontos számomra a szakmai fejlődés és megújulás. Számptalan továbbképzésen vettem részt kezdetektől fogva- mindig szem előtt tartva az adott időszak kihívásait, változásait, melyek által fejlesztettem pedagógusi kompetenciáimat. 2010 és 2012 között fejlesztőpedagógusi végzettséget szereztem, ezt követően 2013-ban szakvizsgáztam. A pedagógus életpálya bevezetésekor az első között töltöttem fel teljes portfóliómat, majd a 2014-ben meghirdetett „Szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésére és a pedagógusminősítésre” című továbbképzésre is jelentkeztem. 2015-től szakértőként pedagógiai- szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés területén is dolgozom.

2016-ban kért fel intézményvezetőm, hogy pályázzam meg az intézményvezető helyettesi munkakört, mely nyugdíjazás miatt üresedett meg. Már az első helyettesként eltöltött tanévben szükségét éreztem, hogy közoktatásvezetői szakirányon való továbbtanulással bővítssem tudásomat, hogy minél magasabb szinten végezhessem munkámat.

Pályám kezdetétől már nagyon sok változást megélt a magyar közoktatás:

- **Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény és a végrehajtási rendelete a 326/2013. (VIII, 30.) Kormány rendelet.**
- **1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (melyet többször is módosítottak) gyökeres változást hozott.**
- **31/1994 (III.12.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv Tantervi alapelveinek kiadásáról (több alkalommal változott) új alapokra helyezte a szakmai munkát.**
- **2001- Kerettanterv beépítése a NAT és helyi tantervek közé.**
- **2004- IMIP kidolgozása és bevezetése a minőségbiztosítás megjelenését jelentette a közoktatásban.**

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről új irányokat és feladatokat adott az iskolák számára, végrehajtási rendelete a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet.
- 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, mely a NAT és a helyi tantervek közé beépülő szabályozó. Egységesebbé tette a tanulmányi időnek a tartalmi területek közötti felosztását, s az iskolai szintű tantervi tervezés és tanulásszervezés szabályozását ezzel is segítve az iskolák közötti átjárhatóságot.
- 2013. január 1-től az iskolák jelentős része önkormányzati fenntartás alól állami, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá kerültek. (2016-ban átszervezve Klebelsberg Központtá, és a Tankerületi Központok létrejötté)
- 2013 szeptemberétől a pedagógus életpályamodell (előmeneteli rendszer) bevezetése a 326/2013. (VIII, 30.) Kormányrendeletben foglaltak szerint.

A világ felgyorsult, nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk pedagógusként is. Jogszabályi változásokat követnünk kell, oktató nevelő munkánkat a törvényi keretekhez folyamatosan igazítanunk szükséges. A kihívásokkal egy olyan tantestület tud megbirkózni, melyre a nyitottság, szakmai igényesség, közös gondolkodás, egymás segítése, a jó légkörben való együttműködés jellemző. Cél egy olyan iskola, mely képes jövőképet adni diákjainak és dolgozóinak is egyaránt. A gyerekek oktatása mellett a nevelésnek is kiemelt szerepet kell kapnia, figyelmet fordítva tanulóink a testi és mentális egészségnevelésre is.

Iskolánk eddig elért eredményeire, értékeire, hagyományaira építve a kollégákkal együttműködve, csapatmunkára építve látom a fejlődés lehetőségét. A pályán eltöltött 29 év tapasztalatára építve, köznevelési szakértőként szerzett tudásomat kamatoztatva, alkalmasnak érzem magamat arra, hogy intézményvezetőként a kitűzött stratégiai célok megvalósítását segítsen. **Ezért pályázom meg az intézményvezető munkakör betöltését.**

2 Helyzetelemzés

2.1 Az iskolában folyó szakmai munka történeti áttekintése és általános jellemzői

Az Egry József Általános Iskola 1979.09.01-én kezdte meg működését. Az iskola életének első negyedszázadában az iskolavezetés számtalan olyan képzési formát indított el, melyek a jelenlegi oktatás alapjául szolgálnak:

- Alsó tagozaton két tanulás-szervezési módszert vezettek be:

- 1992-től a Tolnai- féle matematikai logikára épülő heurisztikus program (ma ennek a módszernek csak elemei jelennek meg az oktatásban)
- 1993-tól a Humanisztikus kooperatív tanulási módszer
- Második évfolyamon választható tantárgyként angol vagy német nyelvet tanulhatnak tanulóink.
- Harmadik osztálytól emelt szintű oktatást folyik:
 - 1992-től matematika tantárgyból
- Ötödik évfolyamtól a matematika és az idegen nyelv, a hatodik évfolyamtól a magyar nyelv és irodalom **nívócsoportos** oktatással egészült ki.

Az iskolavezetés fejlesztési törekvései, s ezek nyomán megvalósuló változások a 2000-es évektől is folyamatosan jellemzik az intézmény működését:

- 2004/2005. tanévtől indult az **alapfokú művészetoktatási képzés** (az intézmény neve ezt tükrözve változott Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolára) az alábbi tagozatokkal:
 - színjátzás- dráma
 - iparművészet
 - képzőművészet
- 2007/2008. tanévtől indult a **közoktatási típusú sportiskolai képzés** keretei között több keszthelyi egyesülettel kötött az iskola együttműködési szerződést. 2013 szeptemberétől e képzési forma szünetel/megszűnt.
- 2008-ban bevezetésre került a **kompetencia alapú oktatás**, a szakrendszerű és a nem szakrendszerű oktatás bevezetés lehetőségének kidolgozása is megtörtént.
- 2004-ben került bevezetésre az **IMIP**, majd 2007-től átdolgozott változata tartalmazta az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítmény értékelésének szempontjait, s annak rendjét.
- 2008-ban elkészült az **Esélyegyenlőségi terv**, mely a hátrányokkal küzdő gyermekek integrált oktatásának megvalósítási programját tartalmazza
- Az iskola **Pedagógiai Programja az SZMSZ a Házirend a környezeti, társadalmi és jogszabályi változások következtében többször is átdolgozásra került. Legutóbb 2018-ban.**

Ma az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kettős feladatot ellátó intézmény.

E két terület: általános iskolai oktatás

alapfokú művészeti oktatás

A Pedagógiai Programban megfogalmazott küldetésnyilatkozat, az intézmény működésének stratégiai alapját képezi:

- A település lakói számára a közoktatás modern körülmények között, világosan megfogalmazott (a NAT-ra épülő) tartalmakkal, korszerű eszközökkel, szakmailag jól felkészült pedagógusok közvetítésével történjen.
- Olyan emberközpontú, szeretetteljes, családi légkörben neveljük a tanulóinkat, amelyben biztonságban érzik magukat, s személyre szabott törődést és odafigyelést kapnak. Diákjaink örülni tudó, embertársaikat tisztelő, toleráns emberré váljanak.
- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységek révén kulcskompetenciák fejlesztése által tanulóink felkészítése az élethosszig történő tanulásra, melyhez szükséges szilárd és biztos ismereteket is megkapják intézményünkben.
- A pedagógusok oktató-nevelő munkája által tanítványainkban a tanulás szeretetének a kialakítása, melynek következtében a világra nyitott, a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni képes emberré válnak.
- Tanulóinkban az egészséges életmód és környezettudatos értékrend iránti igény kialakítása.
- Társadalmilag elfogadott értékek közvetítése, a hagyományok, a nemzeti kultúra ápolása, átadása tanítványainknak.
- Célokat partnerközpontú a pedagógusokkal, szülőkkel, diákokkal, s más külső partnerekkel való szoros együttműködéssel tudjuk megvalósítani.

2.2 Az épület infrastruktúrája

Az iskola tárgyi feltételeinek alapját az 1978-ban tőpusterv alapján megépített épület adja. Akkor 16 tanteremmel, egy kétsoros iskola tanulólétszámának kiszolgálására épült. Az elmúlt évtizedek átalakításainak eredményeképpen 22 tanteremben és 2 kisteremben folyik ma az oktatás, melyet segít az iskolai könyvtár, informatika-terem, szaktantermi rendszer. Egy 301 m²-es tornaterem, 140 m²-es tornaszoba és szabadtéri pályák a mindennapos testnevelés és

sportolás alapfeltételeit biztosítják, melyek kiegészülnek a GESZ épületében lévő tornaterem használati lehetőségével.

Fontos, hogy tanítványaink tiszta, igényes környezetben töltsék mindennapjaikat az iskola falain belül is. Az elmúlt években történt felújítások/fejlesztések számtalan forrásból (2013-at megelőzően önkormányzati támogatásból, illetve költségvetésből, pályázatokból, szülői adományokból, társadalmi munkából, alapítványi támogatásból) származtak.

A fenntartó által támogatva nyaranta néhány osztályterem, öltözők, illemhelyek tisztasági festése is megtörténik (szükségességi sorrendben) Az épület nyílászárói az elmúlt 35 évben tönkre mentek, elhasználódtak, ezek egy részének cseréje két ütemben megtörtént (2016 előtt), sajnos a kivitelezés minősége kívánni valót hagyott maga után. A K-i oldalon lévő nyílászárók körül- bár újak az ablakok- a keretek rögzítésének hiányosságai miatt az esővíz befolyik, tönkre téve az épület állagát. A „tornatermi szárny” ablakainak cseréje jelenleg folyamatban van.

Az iskolaépület 40 éves. Időszerű az elektromos vezetékek teljes cseréje, melyek a kor előírásainak már nem felelnek meg, s az elektromos eszközök napi használatának terhelését alig bírják. A víz és szennyvíz hálózat is felújításra szorul, csak úgy, mint a mellékhelységek is, melyek teljesen elavultak. A múlt rendszerben épült iskola -az akkori oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően – kiszolgáló és közösségi terekkel nem rendelkezik, melyre szintén nagy szükség lenne.

2.3 A nevelő- oktató munka tárgyi feltételei

Tantermek bútorzata az évek során folyamatosan lépcsőről lépésre cserélődik le, igényesre alakítva ez által a tanulási környezetet. Az oktatás taneszközökkel való ellátottsága megfelelő. Folyamatosan, a lehetőségeket kihasználva, lassú ütemben újul. A hatályos taneszköz- jegyzék alapján az iskola igyekszik a jogszabályi előírásoknak megfelelni.

Szaktantermeink:

- technika
- rajz
- dráma
- informatika
- természettudományi

Iskolai könyvtár várja olvasni, interneten böngészni, önállóan ismeretet szerezni vágyó tanulóinkat.

Kiemelendő, hogy három tanterem kivételével mindenütt rendelkezünk projektorral vagy interaktív táblával, melyek segítségével a mai kornak megfelelő eszközű és szintű oktatást tudunk biztosítani.

2.4 Személyi feltételek

2.4.1 Nevelőtestület és az oktató- nevelő munkát segítők

1) Pedagógus létszámadatok. A tanító és tanár munkakörben foglalkoztatottak száma a 2019. március 20-i állapot szerint 38 fő.

- Életkor szerinti megoszlást, szemlélteti az alábbi 2.1. ábra kördiagramja.

2.1 ábra: Életkor szerinti megoszlás



■ 20-29. év ■ 30-39. év ■ 40-49.év ■ 50-59. év ■ 60 év felett

Forrás: A szerző saját készítése.

A tantestület 59 %-a 50 év feletti, 19 %-a (7 fő) pedagógusoknak 5 éven belül nyugdíjba megy. Többen közülük a nők 40 évéhez megszerzett jogosultság alapján. A nyugdíjazások várható ütemezése 2023-ig előre tekintve a következők:

- 2019/20-as tanévet már nem kezdi meg- 4 fő
- 2020/21-es tanévtől- 1 fő
- 2023/24-es tanévtől- 1 fő
- Nem szerinti megoszlást nézve: 4 férfi és 34 nő, azaz arányuk 10%:90%-hoz. A pedagógus pályán általában jellemző a jelentős nőtöbbség, ez iskolánkban is meghatározó tényező.
- Fluktuációs ráta¹ (távozók száma osztva a foglalkoztatottak számával, szorozva 100-zal) alakulása az elmúlt öt tanévben a következő:

¹ Karoliny Mártonné (szerk.)- Lévai Zoltán (szerk.)- Foór József (szerk.): Emberi erőforrás menedzsment a közszolgálatban: módszertani kézikönyv, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2006-p. 55.

- 2013-2014-es tanév:5%
- 2014-2015-es tanév:5%
- 2015-2016-es tanév:5%
- 2016-2017-es tanév:11%
- 2017-2018-es tanév:0%

A fenti adatokba a nyugdíjba vonulók számát is megjelenítettem. Így az elmúlt öt év átlagát nézve a ráta értéke 5,2%. Amennyiben a nyugdíjba menőket nem számítom bele a rátába, akkor az index értéke öt év átlagát tekintve 3%, mely érték közös megegyezésű felmondásokból adódik. Mind az 5,2% és a 3% is alacsony fluktuációs érték. Remélhetőleg fluktuáció az elkövetkező években is elsősorban csak a nyugdíjazások miatt lesz.

- Stabilitási index² (legalább egy évet a szervezetben dolgozó alkalmazottak száma osztva az alkalmazottak átlagos létszámával, szorozva százzal). Az elmúlt öt tanévben ennek a rátának az értéke 100%, ami egy kiszámítható, stabil iskolai szervezetre utal.

2) Munkakörök és szakok

A tantestület jelenlegi tagjai a következő szakos képesítéssel rendelkeznek:

- tanító- 17 fő
- tanító műveltségi területnek megfelelő képesítéssel:
 - ének- 1 fő
 - hitoktató – 1 fő
 - könyvtár- 1 fő
 - magyar- 1 fő
 - német- 1 fő
 - népművelő- 5 fő
 - olasz- 1 fő
 - rajz- 1 fő
 - technika- 1 fő

² Karoliny Mártonné (szerk.)- Lévai Zoltán (szerk.)- Poór József (szerk.): Emberi erőforrás menedzsment a közszolgálatban: módszertani kézikönyv, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2006-p. 15.

- magyar nyelv és irodalom szakos- 5 fő
- idegen nyelv szak: angol nyelv- 3 fő, német nyelv - 2 fő
- matematika szak – 3 fő
- történelem – 4 fő
- etika- 3 fő
- informatika- 2 fő
- biológia – 6 fő
- földrajz- 4 fő
- fizika- 0 fő
- kémia- 1 fő
- ének-zene- 2 fő
- vizuális kultúra- 1 fő
- technika- életvitel- 3 fő
- testnevelés és sport- 3 fő
- alapfokú művészeti iskolában a művészeti tárgynak megfelelő szakirányú tanár, vagy a művészeti tárgynak megfelelő művész. dráma szakos- 4 fő, iparművész- 1 fő, képzőművészeti szakos (rajz és vizuális kultúra) - 1 fő

A következő öt évben nyugdíjba menők munkaköri és szakos megoszlása:

- 2019/20-as tanévet már nem kezdi meg- 4 fő, ebből: 1 fő biológia-földrajz szakos tanár, 1 fő magyar szakos tanár, 2 fő tanító/ének, népművelés, könyvtár, rajz műveltségterület
- 2020/21-es tanévtől- 1 fő, biológia-földrajz-fejlesztő szakos tanár
- 2023/24-es tanévtől- 1 fő, biológia német szakos tanár

3) Pedagógusok előmeneteli rendszere

A tantestület tagjai a 2013-ban bevezetett életpálya következő fokozataiban helyezkednek el a 2019. március 20-i állapot szerint:

- gyakornok: 1 fő
- pedagógus 1. fokozat: 20 fő
- pedagógus 2. fokozat: 15 fő
- mester fokozat: 2 fő

2022-ig, a jelenleg pedagógus 1. fokozatba besorolt 20 fő alkalmazott közül 17-nek kell pedagógus 2. fokozatot célzó minősítési eljárásban részt vennie. A 2019-es minősítési eljárásra jelentkezett és beválogatott pedagógus: pedagógus 1. fokozat- 1 fő; pedagógus 2. fokozat- 2 fő; mester fokozat- 4 fő. Így összesen 15 főnek kell a 2020, 2021, 2022-es pedagógus 2. fokozatot célzó minősítések valamelyikére majd jelentkeznie.

4) Továbbképzések.

A következő öt évben, 2023-ig a tantestület jelenlegi tagjai közül 13 főnek kell továbbképzési kötelezettségét teljesítenie, azaz továbbképzéseken részt vennie. A beiskolázásoknál figyelembe veendő az önértékelést elvégzett kollégáknál az önfeljesztési terv célkitűzései, hiszen célszerű ennek megfelelő irányú továbbképzésen való részvétel. Így a kitűzött célok: digitális kompetencia fejlesztése; konfliktuskezelés; módszertani tárház bővítése; személyiségfejlesztő program.³

Ezek figyelembevételével készült el az iskola Továbbképzési programja,⁴ s azon belül a továbbképzési alprogramban, a 2018-2023 közötti időszakra 17 pedagógus továbbképzése van betervezve. Elő van irányozva 3 szak képzése is (földrajz, informatika, fejlesztő pedagógia).

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők létszáma, kora.

- iskolatitkár- 1 fő (kor: 43 év)
- könyvtáros- 1 fő (kor: 52 év), pedagógusként is dolgozik (a 38 fő létszámhoz beszámítva)
- rendszergazda- 1 fő (kor: 57 év), informatika szakos tanár látja el heti 4 órás megbízási szerződéssel (a 38 fő létszámhoz beszámítva)
- pedagógiai asszisztens- 1 fő (kor: 57 év)

Fluktuációs ráta az elmúlt öt év átlagát tekintve: 0%

Stabilitási index az elmúlt öt év átlagát tekintve: 100%

³ Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10. Önértékelési jegyzőkönyv, Értékelési azonosító:037489001, 2018. p. 8

⁴Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10. Továbbképzési program 2018-2023, 2018 p. 10.

2.4.2 Technikai dolgozók száma, kora

- gondnok- 1 fő (kor: 54 év)
- takarító- 4 fő (kor:41-59 év átlag életkor:49 év)
- karbantartó- 1 fő (kor:57 év)

Fluktuációs ráta az elmúlt öt év átlagát tekintve: 30%

Stabilitási index az elmúlt öt év átlagát tekintve: 83%

A technikai dolgozók közül a takarítók körében volt csak fluktuáció (felmondás), s a stabilitási index is részben ezért ilyen alacsony az előző két területhez (pedagógusok, nevelő oktató munkát közvetlenül segítők) képest.

2.4.3 Tanulói adatok

2.4.3.1 Általános iskolai oktatás

Intézmény tanulói létszáma a 2018/19-es tanévben: 350 fő

Tanulócsoporthoz száma: 16

Napközis csoportok száma:9

Tanulósobai csoportok száma: 2

Napközis tanulók száma: 147 fő

Tanulósobások száma: 41 fő

Tanulói létszámváltozások az elmúlt 6 évben

tanév	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/2018
létszám	372 fő	366 fő	372 fő	374 fő	363 fő	369 fő

Osztályok létszámadatai a 2018/2019-es tanévben

1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz.
21	19	15	12	21	17	21	18	28	22	29	29	25	20	29	25	350 fő

Tanulói összetétel alakulása az aktuális tanévben

HHH	2 fő
HH	14 fő
Védelembe vett	2 fő

SNI	15 fő
BTM	33 fő

Az iskolába járó gyerekek nagyon eltérő szociokulturális közegekből jönnek. Évről évre tapasztalható a problémás családokból érkező- s ez által problémákkal küszködő - gyerekek számának a növekedése. A társadalmi szinten jelentkező értékválság a családok életében tükröződik, s mindez árnyékot vet az iskola érték közvetítésére is.

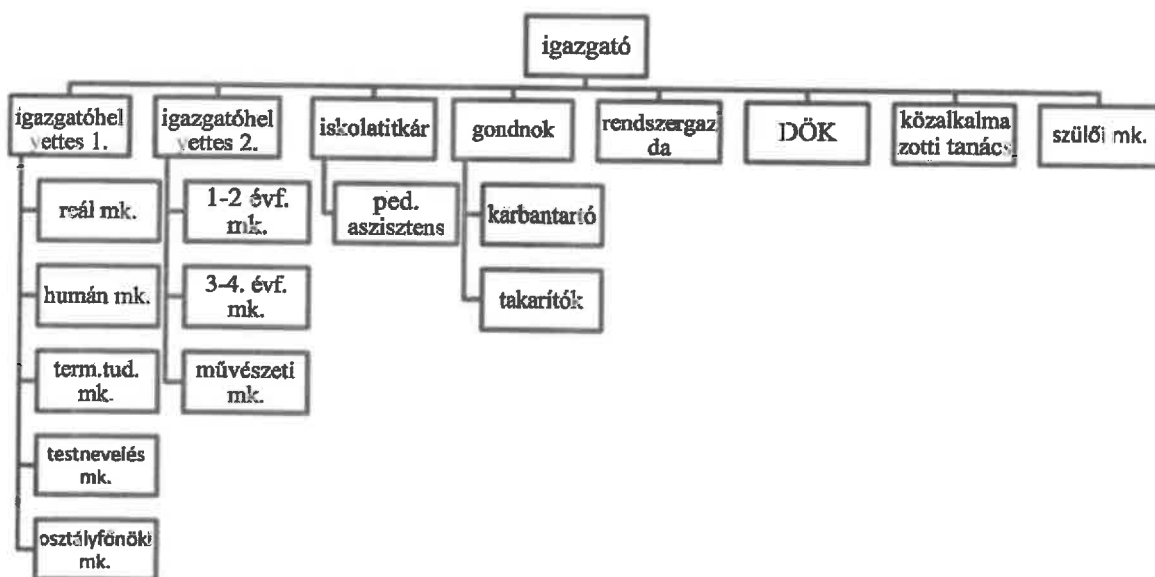
2.4.3.2 Alapfokú művészeti oktatás

Az iskola szolgáltatását igényli az aktuális tanévben: 84 fő, a következő tanszakonkénti megoszlásban:

	összes
Színjátszás	32 fő
Képzőműv.	35 fő
Iparműv.	17 fő
Összesen	84 fő

2.5 Az iskolában folyó szakmai munka (egyéni arculat, sajátosságok, hagyományok)

2.5.1 Szervezeti felépítés



2.5.2 Oktató munka irányelvei

Iskolánkba járó gyerekek nagyon eltérő szociokulturális közegből jönnek, ezért gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbségekkel rendelkeznek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket:

- szilárd alapkészségek elsajátítására
- a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásra
- az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésére

Kompetencia alapú oktatás

Iskolánk a kompetencia alapú oktatás változatos módszereinek alkalmazásával kíván az új kihívásokra válaszolni. Az új módszerek technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei fejlődnek mint a:

- kommunikációs és vitakészség
- együttműködés
- a másság elfogadása

Az alapképességek és készségek fejlesztése a következő kompetencia területeken történik, prioritási sorrendben felsorolva:

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Matematikai kompetencia
3. Idegen nyelvi kommunikáció
4. Természetudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. A tanulás tanulása, a hatékony, önálló tanulás
7. Szociális és állampolgári kompetencia
8. Kulturális kompetencia
9. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Alsó tagozat kiemelt feladatai:

- szilárd alapkészségek elsajátítása
- szövegértés
- tanulási módszerek megtanítása

- első osztályban kiszűrni (difer- vizsgálat) s gondozni a sajátos nevelést igénylő és BTM-es gyerekeket

Felzárkóztatás szinterei

- fejlesztő pedagógus segítségével a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, fejlesztése
- felzárkóztató foglalkozások. matematika, magyar, természettudományok
- differenciált órai munkáltatás
- napközis foglalkozások alsó tagozatban
- tanulószoba felső tagozatban

Tehetséggondozás szinterei

1. Működő tagozatok

- matematika 3. évfolyamtól- emelt számú tanórák
- angol nyelv 5. évfolyamtól- emelt számú tanórák

2. Alapfokú művészeti iskola tagozatai

- iparművészet
- képzőművészet
- színjátás

3. Szakkörök és egyéb foglalkozások

- informatika- 4. évfolyam
- természettudományos tehetséggondozó (biológia, földrajz, kémia, fizika)
- felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudományok
- II. idegennyelv: német nyelv
- önismereti csoportfoglalkozás
- boldogságprogram

4. Művészeti csoport

- énekkar

5. Tanórán kívüli sporttevékenység

- ISK: kézilabda, atlétika, labdarúgás, jóga

Könyvtár

Mindennap várja a gyermekeket könyvtári órákkal, kölcsönzési és számítógép használati lehetőségekkel.

Egészségügyi és egészség-megőrzési munka

Az osztályfőnökök és biológiát tanítók munkája kiegészül iskolaorvosi, fogászati, védőnői, logopédiai és gyógytestnevelési ellátással.

2.5.3 A nevelés kiemelt területei és feladatai

Pedagógiai programunkban megfogalmazott mottónk::

*„Csináljon bármit ami nyitogatja szemét
és eszét, szaporítja tapasztalatait, ő azt hiszi csak játszik
de mi már tudjuk mire megy a játék...
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,
eleven eszl és tevékeny ember váljék belőle...”*

Varga Domonkos

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, mások elfogadására nevelés.
- Egyenlő bánásmód elve.
- A konfliktusok hatékony kezelése, a megegyezésre való készség.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Érzékenység a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Tenni akarás a közösségért.

Legfőbb nevelési törekvésünk a mindennapokban, hogy a személyiségi jogokat tiszteletben tartjuk, a konfliktushelyzetekben az elhamarkodott ítéleteket elkerüljük, s a valódi okokat tárjuk fel s valós megoldásokat keresünk.

Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük

1. Nemzeti öntudatra, hazaszeretetre nevelés
 - nemzeti ünnepeinkről méltó megemlékezés
 - hazánk természeti és kulturális értékeinek megismertetése
2. Étkezési kultúra javítása
3. Környezeti nevelés
 - környezettudatos magatartás alakítása
 - iskola és környezetének tisztántartása
 - szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati alkalmaztatása
 - papírgyűjtés
 - esztétikus környezet iránti igény felkeltése
2. Egészséges életmódra nevelés
 - testi nevelés fontossága
 - rendszeres mozgás megszerettetése
 - különböző sportágak megismertetése
 - túrákkal a természetjárás megszerettetése
 - évfolyamonként szakemberek bevonásával egészségfejlesztés
3. Közösségi nevelés
 - a társas együttélés szabályainak megtanítása, konfliktuskezelés technikáinak megtanítása, s ez által a stressz csökkentése
 - iskolai programok szervezése- közös karácsony, vidám farsang, gyermeknap
 - iskolán kívüli szervezett programokkal- tábor, tanulmányi kirándulás, túra, színházlátogatás- a közösségi szellem erősítése

Gyermekvédelem

A Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal együttműködve látja el az iskola gyermekvédelmi feladatait. Az észlelt problémák jelzése az intézményvezetés felé valamennyi pedagógus, s különösen az osztályfőnökök kiemelt feladatai közé tartoznak.

Egyház

Az egyház felekezeteivel jó kapcsolatot tartunk fenn. A hitoktatók a hittanórák keretein belül, s kívül is tanulóink nevelésében aktív szerepet vállalnak.

2.5.4 Tanulmányi mutatók
Eredmények- Általános iskolai oktatás

Magatartás, tanulmányi fejelem iskolai átlaga az aktuális (2018/2019) tanév első félévében

Magatartás	4,37
Szorgalom	4,2

Alsó tagozaton 62 tanuló (szöveges értékelés- 1-2. évf. 2018/2019 első félév)

Kiválóan teljesített	26 fő	42%
Jól teljesített	26 fő	42%
Megfelelően teljesített	7 fő	11%
Felzárkóztatásra szorul	3 fő	5%

Alsó- felső tagozaton (3-8. évf. 2018/2019 első félév) 350 tanuló

Kitűnő	35 fő	10 %
Jeles	39 fő	11 %
Bukás	9 fő	2 %

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az aktuális (5-8. évf. 2018/2019 első félév) tanévben

5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz.
1 fő	1 fő	1 fő	1 fő	2 fő	2 fő	1 fő	12 fő	21 fő (10%)

Az előző 6 év tanulmányi átlagai

tanév	alsó tagozat3-4. évf.	felső tagozat	iskolai átlag
2012/2013	4,211	3,84	4,098
2013/2014	4,315	3,896	4,036
2014/2015	4,292	3,964	4,03

Intézményvezetői pályázat
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2015/2016	4,323	3,937	4,014
2016/2017	4,34	3,84	4,09
2017/2018	4,31	3,89	4,1

Kompetencia mérések eredménye

Az elért eredmények közül az iskolai munka minőségét, hatékonyságát leginkább az országos mérések jellemzik.

2017. országos kompetenciamérés eredményei

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	54	52	37	-
8.	Általános iskola	33	24	20	24

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A táblázatból kiderül, hogy a hatodikosoknál az 52 tanulóból csak 37-en töltötték ki értékelhetően a Tanulói kérdőívet. (Ez esetben a CSH-index alapján megbecsülhető eredmény nem lesz megbízható érték.)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1456 (1405;1497)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1643 (1691;1715)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1494 (1445;1539)	😊 1503 (1502;1505)
	8.	1548 (1471;1616)	😊 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Ebben az évben mindkét évfolyamon matematikából és szövegértésből is az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól

Intézményvezetői pályázat
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1456 (1405;1497)	☹️ 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	☹️ 1476 (1474;1477)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1489 (1487;1491)
	8.	ált. isk.	1643 (1591;1715)	☹️ 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1581;1585)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1598 (1595;1600)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1494 (1445;1539)	☹️ 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1486 (1484;1488)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1500 (1498;1503)
	8.	ált. isk.	1548 (1471;1616)	☹️ 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1546)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1553 (1555;1561)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A különböző viszonyítási csoportok tükrében sem tapasztalhatunk szignifikáns változást, kivétel a 8. osztályosok jobb matematika eredménye a városi iskolák eredményéhez viszonyítva.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Év.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1466 (1405;1497)	☹️ 1545 (1489;1601)	☹️ 1475 (1419;1534)	☹️ 1583 (1532;1634)	☹️ 1464 (1399;1555)
	8.	ált. isk.	1643 (1591;1715)	☹️ 1678 (1617;1730)	☹️ 1693 (1602;1760)	☹️ 1669 (1627;1739)	☹️ 1714 (1666;1764)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1494 (1445;1539)	☹️ 1603 (1555;1654)	☹️ 1475 (1409;1538)	☹️ 1530 (1458;1598)	☹️ 1499 (1423;1579)
	8.	ált. isk.	1548 (1471;1616)	☹️ 1604 (1525;1672)	☹️ 1636 (1564;1695)	☹️ 1604 (1558;1670)	☹️ 1608 (1557;1666)

- ☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az előző évek eredményeit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a hatodik évfolyam eredményei matematika területen korábbi 2014 és 2016 évhez képest, a szövegértés pedig a 2016-os évhez képest szignifikánsan gyengébb.

Intézményvezetői pályázat
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatti teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	53,9	37,9	41,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	37,6	41,7	47,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	21,2	23,0	25,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	37,5	33,6	38,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatti teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	21,2	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	8,6	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	7,7	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	24,1	14,1	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A fenti táblázatokban láthatjuk, hogy évfolyamomként a tanulók hány százaléka nem érte el az alap-, illetve a minimum szintet. Az adatokból megállapítható, hogy sajnos az alapszint és a minimum szint tekintetében is a hatodikos matematika, illetve a nyolcadikos szövegértés százalékban kifejezett mutatói magasabbak az országos átlaghoz viszonyítva.

Versenyeredmények

Az oktató-nevelő munka fontos részre iskolánkban a tehetséggondozás. nagyon sok területen próbálhatják ki magukat tanítványaink. A tehetség megmutatkozásának elsődleges színtere a tanulmányi és egyéb verseny. Tanulóinkat számtalan országos és megyei meghirdetésű versenyen indítjuk, s magunk is szervezünk, ill. otthont adunk versenyeknek. A teljesség igénye nélkül a legfontosabbak a következők:

Iskolánk által meghirdetett területi és megyei versenyek

- „A természet csodái”
- „Testünk titkai”
- „Színek fények és vizek”
- „Számvarázsló”

Iskolánk a következő versenyek megrendezéséhez ad helyet

- Bólyai matematika csapatverseny
- Bólyai magyar nyelvi csapatverseny
- Bólyai természettudományi csapatverseny
- Kenguruverseny
- Egyéni és csapat sakk- verseny

A következő országos és megyei meghirdetésű versenyekre nevezünk

- Tiszán innen Dunán túl országos népdaléneklési verseny
- Bólyai matematika, természettudományi, magyar nyelvi verseny
- Szövegértés verseny Gyenesdiás
- Gyöngybetűk szépíró verseny
- Bendegúz Nyelvész verseny
- Tudásbajnokság
- „A természet csodái”
- Kenguru matematika verseny
- Rajzpályázatok
- Őveges József Fizika verseny
- Newton-kupa
- Curie kémiaverseny
- Hevesy György országos kémia verseny
- Teleki Pál országos földrajz- földtan verseny
- „Testünk titkai”
- Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny
- Varga Tamás matematika verseny
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Illyés Gyula szavalóverseny
- József Attila szavalóverseny
- Arany János országos anyanyelvi verseny
- Kazinczy „Szép magyar beszéd”
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny

- Péterffy angol nyelvi megyei kommunikációs verseny
- Országos német nyelvi tanulmányi verseny
- Országos angol nyelvi tanulmányi verseny
- Országos történelmi tanulmányi verseny
- Nyelvész- anyanyelvi verseny
- Diákolimpia: atlétika, duatlon, kézilabda, labdarúgás, röplabda, úszás, sakk
- Weörös Sándor Országos Gyermekszínjátéksz Találkozó
- Gergely- napi művészeti találkozó

Továbbtanulási mutatók

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
gimnázium	20 fő 42,5%	18 fő 40,5%	14 fő 35,9%	10 fő 27,8%	9 fő 27,2%	22 fő 45%
szakgimnázium	19 fő 40,4%	14 fő 35,7%	10 fő 25,6%	20 fő 55,6%	12 fő 36,4%	17 fő 35%
szakközépiskola	8 fő 17,1%	10 fő 23,8%	15 fő 38,5%	6 fő 16,6 %	12 fő 36,4%	10 fő 20%
összesen	47 fő 100%	42 fő 100%	39 fő 100%	36 fő 100%	33 fő 100%	49 fő 100%

Eredmények- Alapfokú művészeti oktatás

Iskolai szolgáltatást igényel: 84 fő

Művészeti iskolatanulmányi átlaga: 4,85

2.5.5 Hagyományőrző tevékenységek

A vaiahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, mely állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A tanulók és pedagógusok által létrehozott értékek megőrzésének módjai:

- Kapcsolat a nyugdíjas pedagógusainkkal (túrák, kirándulások, karácsony)
- Az iskola fennállásának kerek évfordulóinak megünneplése

- Az iskola névadójáról, Egry Józsefről való megemlékezés születésnapja és egyéb rendezvények alkalmából
- Alapítványi bál
- Iskolai ünnepek
 - tanévnyitó
 - 1849. október 6-a évfordulója
 - 1956. október 23-a fordulója
 - Megemlékezés a kultúra napjáról
 - Költészet napi megemlékezés
 - 1848. március 15-e fordulója
 - Nemzeti összefogás napjáról való megemlékezés
 - 8. osztályosok ballagása
 - tanévzáró
- őszi túranap
- iskolai sportnap
- Föld Napja
- Gyermeknap
- Tantestületi kirándulás
- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskola
- Talentum- nap
- 8. osztályosok búcsúztatóját a 7. évfolyamosok készítik elő
- Évente egy napon nyílt napot tartunk az alsó tagozatosok szülei számára
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- A városi és városkörnyéki versenyeken programokon való részvétel

2.6 Kapcsolat a közvetlen partnerekkel

A partnerközpontú működés jegyében iskolánk fő törekvése a tanárok, diákok, szülők közötti humánus és közvetlen viszony kialakítása.

Nevelőtestület

A nevelőtestület tagjai között korrekt egymást segítő munkahelyi és sok esetben baráti kapcsolat van. A közös cél érdekében jellemző az összefogás, együtt gondolkodás. A jó munkahelyi légkört a közös programok (kirándulás, ebéd, vacsora, színházlátogatás) sokasága alapozza meg.

Kapcsolat a szülőkkel

Az iskola céljainak, feladatainak megvalósításában kiemelten fontos partnerei a szülők. Az internet világában a virtuális térben kialakított közösségi lét mellett máig nagyon fontosnak tartjuk az „élő” kapcsolatot is a szülőkkel. A következő formákban valósul meg.

- Szülői értekezletek és fogadó órák.
- A szülői szervezet tagjai aktívan részt vállalnak a közösségi programjaink megszervezésében és megvalósításában.
- Gyermeknap rendezvény.
- Alapítványi bál.
- EJÁMI Alapítvány szülői támogatással gyarapodik.
- Az iskola esztétikus környezetének alakításában is számíthatunk a szülőkre.

Kapcsolat a diákokkal

Az iskola legfontosabb szereplői a diákok. Szeretetteljes, családi légkörben, egyéni odafigyeléssel oktatjuk - neveljük tanulóinkat. Konfliktushelyzetek megoldását is úgy irányítjuk, hogy érezzék az iskolai életünknek ők nem tárgyai, hanem főszereplői.

Diákönkormányzat (DÖK) fontos szerephez jut iskolai életünkben. A diákönkormányzatot segítő nevelő irányításával a szervezeti működési szabályzatukban meghatározott alapelvek mentén működnek.

A diákélet iskolán belüli szervezését végzik:

- felsős farsang
- rendszeres színházlátogatás
- nyolcadik évfolyamosok köréből kerül ki a diákigazgató

2.7 Kapcsolat a külső partnerekkel

Az intézmény működése szempontjából az alábbi külső partnerek a legmeghatározóbbak melyekkel rendszeres kapcsolatban áll:

- Nagykanizsai Tankerületi Központ és a Keszthelyi Iroda, mint fenntartó
- Zalaegerszegi POK, mint szakmai szolgáltatást nyújtó szervezet
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye
- az egészségügyi szolgáltató: iskolaorvos, védőnő, foglalkozás egészségügyi orvos
- iskolarendőr
- egyházak
- egyéb szolgáltatók
- más oktatási intézmények, elsősorban a település általános és középiskolái
- az intézményt támogató EJÁMI alapítvány kuratóriuma
- egyéb közösségek:
 - az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozói,
 - a település egyéb lakosai.

3 Intézményvezető program

3.1 Vezetői hitvallás

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” /John Quincy Adams/

1990-től, amióta pedagógusi hivatásomat gyakorlom, a magyar közoktatás már nagyon sok változást megélt. A mindennapokban ezeket követni, ezeknek megfelelni nem könnyű dolog, úgy, hogy közben a lelkesevésünket ne veszítsük el, és álmainkat ne adjuk fel. A legfontosabb vezetői feladatoknak tartom az útmutatást, a kollégák segítségét és inspirálását, hogy mind többet tegyenek, és mind többé váljanak.

3.2 Fejlesztési elképzelések

Pályázatom célja az intézményvezető munkakör betöltése. Az alábbiakban az iskolával, az ott folyó munkájával kapcsolatos elképzeléseimet ismertetem, melyek összeállításakor figyelembe vettem az intézmény alapdokumentumait, személyi és tárgyi feltételeit.

Elsődleges szempontnak tartom, hogy úgy vezessem az intézményt, hogy a múlt és jelen értékeit megtartva a legfontosabb küldetésünket megvalósítsuk:

A ránk bízott gyermekeket a legjobb tudásunk szerint neveljük és oktassuk!

3.2.1 Tárgyi feltételek fejlesztési feladatai

Erősségek:

- Esztétikus iskolai környezet kialakítására való törekvés, igényes első udvar.
- Sporteszköz ellátottság.
- Informatikai eszközrendszer.
- Szemléltető eszközök.
- Dráma és fejlesztő terem.

Fejlesztendő területek:

- Az esztétikus iskolai környezet megóvása érdekében az épület folyamatos karbantartása és felújítása. Tervszerűen megvalósítva, s nem csupán a „tűzoltó” munkálatok elvégzése.
- K-i szárny nyílászárói mentén történő beázás megszüntetése.
- Az elektromos hálózat és a vizes blokk felújítása.
- Tantermek padlózatának lépcsőzetes ütemű cseréje.
- Az iskola körüli kerítés felújítása.
- Az informatikai és egyéb eszközrendszer elhasználódásából keletkező hiányokat, meghibásodásokat időben- a munka zökkenőmentességét biztosítva- pótolni, javítani.
- Fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges eszközök beszerzése, az egyre növekvő számú SNI és BTM- es tanulók hatékonyabb ellátása érdekében.

3.2.2 Személyi feltételek

Tanulók

Beiskolázási körzetünkben lakó családok gyermekei adják tanulóinkat legnagyobb számban. A demográfiai gödörből az állam családpolitikai intézkedései hatására talán már kijött a magyar társadalom, azonban csak lassan mérséklődik a természetes fogyás mértéke. Sajnos a körzetünkbe tartozó gyermekek közül többen is családjukkal életvitelszerűen külföldön tartózkodnak, s járnak a gyerekek ott iskolába. A helyzetelemzésben bemutatott iskolai tanulólétszám az elmúlt hat évben - ugyan csak kis mértékben- de, sajnos csökkent. A leendő elsősök létszámát befolyásolja az iskolai körzethatáron belül lévő óvodák száma is. Ez jelenleg 2 óvoda, melyek közül az egyik különösen kis létszámmal működik. A beiskolázási körzetünkhöz tartozó Zámor nevű városrésznek nincs óvodája, onnét a gyerekeket jellemzően a Gyenesdiáson és Vonyarcvashegyen lévő ovikba íratják. E gyerekek pedig már az első osztályt is a fent említett települések iskoláiban kezdik meg. Évről- évre hullámvázásokat ír le az induló elsős osztályok létszáma, ezáltal osztályaink a kis létszámtól egészen a 30 főig is működnek. A következő években a tanulói létszámcsökkenést és létszámingadozást kell mérsékelnünk. Ehhez az iskolánk közelében lévő óvoda felújítása és bővítése lehetőséget teremthet. Mindezen túl, egy kiszámítható, következetes, magas színvonalú oktató- nevelő munka is elengedhetetlen feltételt jelent.

Tantestület, oktató- nevelő munkát közvetlenül segítők és technikai dolgozók

Az iskola lelkét az ott dolgozók adják. Elhivatottságuk, szakmai tudásuk, kreativitásuk a nevelő- oktató munka mozgatórugói. A tantestület összetételére a dinamikus állandóság jellemző, melybe a változásokat leginkább a nyugdíjba vonulások, ill. gyermekáldások hozzák. Az iskolánk pedagógusi közössége egységes, ugyanakkor tagjai külön- külön pedagógusegységek is, akik magas színvonalú oktató- nevelő munkát végeznek, s az iskolai életet színesebbé varázsolják. Az idősebb nevelők sokévnnyi szakmai tapasztalattal húzzák magukkal a fiatal kollégákat, akik az új idők hangját, lelkesedését és látásmódját hozzák az iskola falai közé

Az elkövetkező évek egyik kiemelt feladatának tekintem, hogy a nyugállományba vonuló kollégáktól átvegyük, megtanuljuk mindazt a tudást, amit a pályán eltöltött évtizedek alatt összegyűjtöttek, hiszen ezek adják az iskola gyökereit. Erre a tudásra alapozva lépünk tovább, s fogadjuk majd a nevelőtestület leendő, új tagjait. Akikkel megismertetjük majd az iskola

hagyományait, céljait, s akikkel folytatjuk tovább oktató- nevelő munkánkat. Mindezt, egy változásokra nyitott, a változásoktól nem félő, azokra rugalmasan reagáló szervezettel lehet megvalósítani. Ehhez tevékeny, inspiráló, nyitott iskolavezetés szükséges, mely továbbra is együttműködik a közvetlen partnereivel.

Kvantitatív tervezés célkitűzései

1) Pedagógus létszám.

- A jelenleg 38 fő a tantestület létszáma, melyből 17 fő a tanító. E létszám – figyelembe véve az alsó tagozat tanulóinak számát- a következő öt évben is elegendő lesz.
- Az egyenletes terhelés megvalósításának szempontjait előtérbe helyezni (az osztályfőnökség, munkaközösségvezetés, DÖK vezetésén kívül)
- A következő öt évben 7 fő fog nyugdíjba vonulni. Pótlásuk igényét előre, időben kell a fenntartó felé jelezni.
- A tantestület nemi arányán is jó lenne férfi kollégák felvételével javítani.

2) Munkakörök és szakok.

- A tanítók létszáma megfelelő. Kihasztnalatlan a műveltségterület szerinti végzettségeik közül: könyvtár, magyar, népművelő, rajz, technika. Ezen műveltségterületek szerint az 5. 6. évfolyam oktatásába bevonhatók a tanítók, s ezzel a tanárok leterheltsége csökkenthető lenne.
- Felsőben hiányzó szak a fizika, a hiányt célszerű lenne egy ilyen végzettségű személy felvételével megoldani.
- A következő öt évben nyugdíjba vonulók esetén nem csak számszerű pótlásukról, hanem a megfelelő szakok betöltésére is ügyelni kell. A jelenlegi munkaerőpiaci helyzetet számba véve, várhatóan az üres/megüresedő fizika, földrajz, német és tanítói helyek betöltése nem lesz egyszerű.

3) Pedagógusok előmeneteli rendszere.

- A nyugdíjba vonulók helyére, ha pályakezdőt veszünk fel, gondoskodnunk kell arról, hogy melléjük mentor tanárt is biztosítsunk. A mentortanárok fogják a gyakornoki vizsgára azokat felkészíteni, hiszen őket kötelezően kell jelentkeztetni a gyakornoki vizsgára.
- 2023-ig a jelenlegi tantestület 17 tagjának kell még pedagógus 2. fokozatot célzó minősítési eljáráson részt vennie. Az ő felkészítésükbe, segítségükbe be kell

vonni azokat, akik már átestek minősítési eljárás. A jelentkezések elfogadásának időpontjától célszerű az ő segítésüket megtervezni.

- Mesterfokozatú tanár jelenleg 2 fő van a tantestületben. Várhatóan 2019-ben még 4 kolléga szerzi meg a mester minősítést. Fontos célkitűzés, hogy valamennyi munkaközösségvezető mesterfokozatú legyen. Erre figyelve kell majd a továbbképzéseken való részvételt (szakvizsga) tervezni (4 fő), és a mester minősítésre való jelentkezéseket ösztönözni (2 fő).

4) Továbbképzések.

- Egyrészt a továbbképzési program (2018-2023) tervének megfelelően figyelemmel kell kísérni a továbbképzések felhívásait, közzétételüket a digitális kompetencia, konfliktuskezelés és módszertani tárház bővítése témakörökben.
- A tantestület tagjait ösztönözni kell újabb szakok pl. földrajz, fejlesztő pedagógia megszerzését. Ez utóbbi különösen sürgető, hisz két év múlva nyugdíjba megy az egyik fejlesztő pedagógusunk.
- Szakvizsga megszerzését kell ösztönözni elsősorban a munkaközösségvezetők körében, célszerűen pl. mentor tanári szakiránnyal

5) **A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők létszáma.** Rendszergazdára teljes állásban van szüksége az iskolának. Az informatika szakos megbízása heti négy órában nem elegendő a feladatok ellátására. Többek között az iskolai honlap működtetése sem megoldott. Jelenleg az iskolatitkár végzi a honlap tartalmának aktualizálását, minden ellenszolgáltatás nélkül, munkaköri feladatain túl.

6) **Technikai dolgozók.** Megfelelő létszámban dolgoznak az intézményben. A takarítók körében viszont nagy a fluktuáció. A cél az, hogy a meglévőket megtartsuk. Ehhez meg kell vizsgálni a fluktuáció okát, s a lehetőségekhez mérten segíteni kell őket, hogy hosszútávon legyenek az intézmény dolgozói: pl. munkafeltételek javítása, juttatások, munkabeosztás felülvizsgálata stb.

Kvalitatív tervezés célkitűzései

1) Szervezeti struktúra

- Bár a következő öt évre szóló (2018-ban felülvizsgált) SZMSZ a szervezeti felépítésben nem fogalmaz meg változásokat, célszerű lenne a munkaközösségek számát és összetételét újra gondolni, azok létszámának függvényében.

- Ugyan nem a struktúra felépítését módosítja, hanem annak működtetését, de fontos tény, hogy 2019 szeptemberétől az intézmény vezetőjén kívül még az alsós igazgatóhelyettes is elmegy nyugdíjba. Gondoskodni kell a megüresedő hely/ek időben történő betöltéséről, hogy az intézmény működése zavartalan maradjon.

2) Szervezeti kultúra

- Az elmúlt két tanévben 4 új kolléga jött a tantestületbe, a következő öt évben 7 új kollégára számíthatunk. Fontos, hogy a tantestület aktív részeseivé váljanak ők. Az új kollégákkal meg kell ismertetni a szervezetet, annak kultúráját. Elsősorban a munkaközösségvezetők a legalkalmasabbak erre a feladatra, illetve 1 fő mesterfokozatú (2020-tól) kolléga mesterprogramjában is ennek megvalósítását tűzte ki célul.
- Kulturált magatartás, udvariasság, figyelmesség kiterjesztése tanulói körre is. Ehhez programokat, tréningeket kell tervezni, szervezni.

3) **Kompetenciák.** Kollégáink jó pedagógusi kompetenciákkal rendelkeznek, a konfliktuskezelés terén kell fejlődniük. Továbbképzéseket célirányosan kell feltérképezni ehhez, s lehetőleg a legszélesebb körben bevonni ezekben a kollégákat. Akár egész tantestületet érintő szakmai nap, interaktív nevelési értekezlet tartásával.

3.2.3 Nevelés célkitűzések

Erősségek:

- A nevelési feladatok megvalósítási keretét adó iskolai légkör családias jellege.
- A pedagógusok nevelői attitűdjei.
- A tanulókkal való személyes törődés, mely sok időt és energiát kíván minden pedagógustól
- A be és elfogadó szemlélet.

Fejlesztendők:

- Változatos, újabb konfliktuskezelési technikák megismertetése a tantestülettel.
- A tanulók viselkedéskultúrájának javítása.
- Az egyéni felelősségtudat erősítése a tanulóknál.

3.2.4 Az intézményben folyó oktató munka feladatai, célkitűzései

Az iskola oktató munkájának erősségei:

- kompetencia alapú oktatás
- változatos módszerekkel, munkaformákkal, korszerű eszközökkel való oktatás alsó és felső tagozaton
- matematika és az angol nyelv emelt óraszámú tanulási lehetősége
- intézményi innovációk pl. helyi versenyek
- átvett jó gyakorlatok pl. boldogságprogram
- differenciált foglalkoztatása a tanulóknak
- BTM és SNI tanulók fejlesztése, differenciált foglalkoztatása
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- tanórán kívüli sport tevékenységek
- szakkörök érdeklődési körök
- alapfokú művészetoktatási iskola keretein belül három tagozat: színjátszás dráma, képző és iparművészet

Az iskola oktató munkájának fejlesztési lehetőségei:

- A tanulók szociokulturális hátrányaikból fakadó tanulmányi teljesítményingadozások, és alul teljesítések mérséklése.
- A lemorzsolódási mutató javítása, 10% alá csökkentése.
- A projektoktatás kiterjesztése több évfolyamra az alkalmazható tudás megerősítése érdekében.
- Énekkar, csengettyű szakkör működéséhez tanulók szélesebb körű bevonása.
- A kompetenciamérések eredményeinek tükrében az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:
 - A CSH-index alapjául szolgáló kérdőívek teljes körű kitöltésének elérése, hogy a mérés adatait megfelelő kontextusban lehessen értékelni.
 - A képességpontok szerinti eredmények fejlesztése.
 - Az eredmények ne romoljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra.
 - A fejlődés növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig.

- Az alap illetve minimum szinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- Az 1. alatti és 1. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, differenciált, személyre szabott oktatással. Fejlesztési terv készítése az eredményesség növelésére.
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen.
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése új módszerek, új feladattípusok, tudatos és tervezett egyéni fejlesztési tervek alkalmazásával.

3.2.5 Az alapfokú művészetoktatási intézményben folyó oktató munka feladatai, célkitűzései

Erősségek:

- A városban hagyományokkal rendelkező színjátszás, képzőművészet és kézművesség művészeti tagozatként való működtetése, a gyökerekre építve.

Fejleszthető terület:

- Színházzal, kézműves házzal való kapcsolat bővítése pl. kiállításokhoz, műsorokhoz való kapcsolódással.
- Tanulói létszám növelése.
- A tanszakok iskolai rendezvényekbe való intenzívebb bevonása pl. iskolai műsorok.

3.3 Vezetői célok

Vezetői céljaim a következő öt évre:

- Olyan intézményvezetőnek kívánok válni, akit vezetőnek tudnak elfogadni, nem pedig főnöknek tekintenek,
- a Pedagógiai Programban kitűzött stratégiai célok megvalósítását segísem elő
- nyugodt, együttműködő, munkahelyi légkör kialakítása,
- demokratikus vezetési gyakorlat erősítése, következetesség,
- nyílt és folyamatos kommunikáció, információáramlás működtetése, biztosítása,
- eredményeink megőrzése, fejlesztése, hagyományok ápolása,
- az iskola, mint szervezet fejlesztése,
- a kollégák ösztönzése, támogatása, egyenletes terhelésre törekvés,
- az egyéni és a közösségi érdekek összehangolása,

- kompetencialapú oktatás erősítése, fejlesztése,
- a partnereinkkel való jó kapcsolataink további ápolása.

Mindezekhez az intézmény vezetőségének, a tantestület valamennyi tagjának egy csapatként való működése, tevékenysége szükséges olyan feladatmegosztással, mely által mindenki számára lehetővé válik, hogy a tantestület aktív, segítő, alkotó tagja legyen.

4 Összegzés

Célom, hogy az intézmény eddig létrehozott értékeinek megőrzésével, a szakmaiság szem előtt tartásával, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően, a jogszabályi környezethez igazodva és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végezzük munkánkat.

Bízom abban, hogy a pályázatomban megfogalmazott célok és irányok találkoznak a fenntartói elvárásokkal, igényekkel, és megkezdődhet egy közös munka.

Ezekkel a gondolatokkal, a következő idézettel azonosulva, kérem pályázatom elfogadását.

„Nincs jobb az ember számára, mint hogy örömét lelje a munkájában, mert ez a sorsa.

Mindannyian eszközök vagyunk az Úr kezében, s az a feladatunk, hogy bölcs gondviselésére hagyatkozva a ránk szabott életutat elfogadjuk, s minden erőnkben azon igyekezzünk, hogy azt kiteljesítsük.”

/dr. Széll Kálmán/

Keszthely, 2019. március 20.

IRODALOMJEGYZÉK

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola weblapja: <http://www.egry-keszthely.sulinet.hu/>, letöltési idő 2018.07.26.

Karoliny Mártonné(szerk.)-Lévai Zoltán(szerk.)-Poór József(szerk.): Emberi erőforrás menedzsment a közszolgálatban: Módszertani kézikönyv, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2006-pp.15-213.

Karoliny Mártonné (szerk.)- Poór József (szerk.):Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv: rendszerek és alkalmazások (6. átd. kiad.), Wolters Kluwer, Budapest, 2017- pp. 26- 410.

Közsféra Állásportálja: Közigállás, letöltési hely:
<https://kozigallas.gov.hu/publicsearch.aspx?p=3> letöltési idő: 2018.07.31.

Jogsabályok

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, letöltés helye:
<https://net.jogtar.hu/jogsabaly?docid=99200033.TV> letöltési idő:2018.07.14.

277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet A pedagógus- továbbképzéséről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről, letöltés helye: <https://net.jogtar.hu/jogsabaly?docid=99700277.KOR> letöltési idő: 2018.07.14.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, Magyar Közlöny 2011. évi 162. szám

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről, Magyar Közlöny, 2012. évi 2. szám

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, Magyar Közlöny, 2012. évi 176. szám

326/3013. (VIII. 30.) Kormányrendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, Magyar Közlöny, 2013. évi 143. szám

235/2016 (VII.29.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelet módosításáról, Magyar Közlöny, 2016. évi 113. szám

Iskolai dokumentumok

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Házirend, 2018. pp 1-46.

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Önértékelési jegyzőkönyv, Értékelési azonosító:00374890012017A001, 2018. pp. 1-21.

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Pedagógiai Program, 2018. pp. 4-72.

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Szervezeti és működési szabályzata, 2018. pp.10-42.

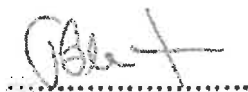
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Tanfelügyeleti értékelés, Folyamatazonosító: VD1U_XZWGBN74AN6, letöltés helye:
https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/#!/#/eljaras/VD1U_XZWGBN74AN6/ertekeles,
letöltés ideje: 2018.06.07.

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Továbbképzési Program 2018-23, 2018. p. 10.

NYILATKOZAT

Alulírott Tóth Éva szám alatti lakos kérem, hogy az Egry József
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8360 Keszthely, Vásár tér 10.)
intézményvezetői (magasabb vezető) beosztására benyújtott pályázatom véleményezésére
vonatkozó előterjesztést Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete és bizottságai
nyílt ülésen tárgyalják.

Keszthely, 2019. április 08.



Tóth Éva

KIVONAT
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényből

48. A fenntartó kötelezettségei és jogai

83. § (1) A három vagy annál több nevelési-oktatási intézményt fenntartó települési önkormányzat köznevelési ügyekkel foglalkozó bizottságot létesít és működtet. A fenntartói kötelezettségek teljesítésével és jogok gyakorlásával összefüggő döntés-előkészítő munkában a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító - 3. melléklet szerinti - felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkező személynek kell közreműködnie.

(2) A fenntartó

- a) * e törvényben foglalt keretek között - a tankerületi központ, valamint az állami felsőoktatási intézmény által fenntartott köznevelési intézmény kivételével - dönt a köznevelési intézmény létesítéséről, nevének megállapításáról, gazdálkodási jogköréről, átszervezéséről, megszüntetéséről, alapfeladatának módosításáról, fenntartói jogának átadásáról,
- b) * dönt az óvodába történő jelentkezés módjáról, az óvodai általános felvételi időpontról, az óvoda heti és éves nyitvatartási idejének meghatározásáról,
- c) * meghatározza a köznevelési intézmény költségvetését, továbbá - tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény kivételével - a kérhető térítési díj és tandíj megállapításának szabályait, a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit,
- d) meghatározza az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számát, az adott tanítási évben az iskolában indítható osztályok, a kollégiumban szervezhető csoportok számát,
- e) * ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; ha a fenntartó nem települési önkormányzat, a tanuló- és gyermekbalesetet jelenti a nevelési-oktatási intézmény székhelye szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak,
- f) a köznevelési intézmény vezetőjének megbízása, kinevezése, a megbízás visszavonása, a jogviszony megszüntetésének jogával kapcsolatos, e törvényben foglalt korlátozó rendelkezések keretei között gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézmény vezetője felett,
- g) jóváhagyja a köznevelési intézmény tantárgyfelosztását, továbbképzési programját,
- h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét,
- i) ellenőrzi a pedagógiai programot, a házirendet, valamint a SZMSZ-t.

(2a) * Az állami és önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben a Kar által elfogadott Etikai Kódex alkalmazása kötelező. A magán köznevelési intézmény fenntartója a Kar által elfogadott Etikai Kódex általános etikai alapelveinek figyelembevételével megalkotja az általa fenntartott köznevelési intézményekben foglalkoztatott pedagógusokra vonatkozó intézményi etikai kódexet. Az egyházi köznevelési intézmény ajánlasként veszi figyelembe a Kar által elfogadott Etikai Kódex alapelveit.

(2b) * Az oktatási központ

- a) dönt a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény 21. § (3) bekezdés f)-j) pontjaiban felsoroltak módosulásával járó átszervezésről,
- b) meghatározza a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézményben kérhető térítési díj és tandíj megállapításának szabályait, a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit.

(3) A fenntartó

- a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,
- b) átszervezésével,
- c) feladatának megváltoztatásával,
- d) nevének megállapításával,
- e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával

összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét.

(4) * A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

a) az intézmény alkalmazotti közössége,

b) az óvodaszék, az iskolaszék,

c) a szülői szervezet,

d) az iskolai diákönkormányzat,

e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,

f) * szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,

g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,

h) * a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

(4a) *

(5) A (3)-(4) bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

(6) Ha a fenntartó három vagy annál több köznevelési intézményt tart fenn, a (3)-(4) bekezdés szerinti véleményeztetési kötelezettségének - a nevelési-oktatási intézmény átalakítása, megszüntetése, vezetőjének megbízása és megbízásának visszavonása kivételével - eleget tehet úgy is, hogy a tervezett intézkedésről szóló tájékoztatót az érintett köznevelési intézmény vezetőjének küldi meg azzal, hogy a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra, és hívja fel a (4) bekezdésben meghatározottak figyelmét arra, hogy a fenntartó tervezett intézkedésével kapcsolatos véleményüket a (5) bekezdésben meghatározott határidő biztosítása mellett a köznevelési intézmény vezetőjének küldhetik meg. A köznevelési intézmény vezetője a véleményeket a véleményezési határidő lejártát követő öt munkanapon belül megküldi a fenntartónak.

KIVONAT

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletről

189. § (1) A nevelési-oktatási intézményvezetői pályázattal összefüggésben az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

(2) A nevelőtestület az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

(3) A nevelőtestület - a pályázatok benyújtására meghatározott időpontig - elnökből és két tagból álló bizottságot (a továbbiakban: előkészítő bizottságot) választ. Az előkészítő bizottság feladata megszervezni az alkalmazotti értekezletet és a nevelőtestület értekezletét. Ha a nevelési-oktatási intézmény nevelőtestületének a létszáma nem haladja meg a tíz főt, az előkészítő bizottság feladatait a nevelőtestület tagjai közül választott megbízott is elláthatja.

(4) * A pályázati eljárás előkészítője (a továbbiakban: pályáztató) a pályázati felhívásban megjelölt határidő lejártá után átadja a pályázatokat az előkészítő bizottság elnökének, és egyezteti azt a határidőt, amelyen belül a nevelési-oktatási intézményben véleményezési joggal rendelkezőknek a véleményüket ki kell alakítaniuk.

(5) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázatok átvételekor egyezteti azt is, hogy a pályázatokat a bizottság vagy a pályáztató küldi meg azoknak a véleményalkotásra jogosultaknak, akik nem a nevelési-oktatási intézményben működnek.

(6)* A pályázatot a vélemények kialakításához - a pályázatok átvételétől számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani. A véleményalkotásra a (4) bekezdés alapján megállapított határidő jogvesztő.

(7)*

(8) A pályázatot át kell adni a nevelési-oktatási intézményben működő szakmai munkaközösség részére is, amely írásban véleményezi a vezetési programot.

KIVONAT

KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

Keszthely Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2014. (X. 22.) önkormányzati rendeletről

3. sz. melléklet

A Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete állandó bizottságainak feladat- és hatásköre

A képviselő-testület által bizottságoknak átadott pénzeszközök felhasználásáról a bizottságok átruházott hatáskörben döntenek, figyelemmel jelen rendeletben foglalt rendelkezésekre.

III. EMBERI ERŐFORRÁSOK BIZOTTSÁGA

2. Az Emberi Erőforrások Bizottságára átruházott hatáskörök

...

2/20.) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (4) bekezdése alapján a fenntartó megkeresése esetén véleményezi fenntartó által a köznevelési intézmény feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, valamint vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntését vagy véleményének kialakítását.

...